



Teoría del Desarrollo

Datos Generales

1. Nombre de la Asignatura Teoría del Desarrollo	2. Nivel de formación Licenciatura	3. Clave de la Asignatura I5166
4. Prerrequisitos	5. Área de Formación Especializante Obligatoria	6. Departamento Departamento de Economía
7. Academia MACROECONOMIA	8. Modalidad Presencial	9. Tipo de Asignatura Curso

10. Carga Horaria

Teoría	Práctica	Total	Créditos
40	40	80	8

12. Trayectoria de la asignatura

Se recomienda que se tome este curso una vez concluidos los cuatro cursos de Macroeconomía.

Contenido del Programa

13. Presentación

El curso de teoría del desarrollo trata de generar espacios de aprendizaje sustentados en el análisis y reflexión sobre los anteriores y los actuales debates que se han dado en torno al desarrollo y los problemas asociados al mismo, tales como la pobreza, la marginalidad social, el deterioro ambiental, los problemas de rezago educativo y de salud, entre otros. Se parte de una revisión de los trabajos primigenios relativos al crecimiento económico realizados por los economistas clásicos, pasando por las teorías desarrollistas de los años cincuenta a setenta hasta arribar a los recientes debates que existen en torno a la sustentabilidad o sostenibilidad del desarrollo, el papel que cumple el capital humano en el mismo, el rol de las instituciones y la inevitable influencia que genera la interdependencia económica en el escenario de la globalización mundial.

14.- Objetivos del programa

Objetivo General

Capacitar al estudiante para analizar, comprender y reflexionar en torno a los múltiples aspectos relacionado con el desarrollo económico y que dan vida a un gran número de posiciones y debates en torno a cuáles son los factores impulsores del crecimiento y del desarrollo económico.

Se pone énfasis en la concepción del desarrollo como un proceso complejo y multifactorial que integra no solamente los aspectos económicos sino también lo social, lo político, lo cultural y lo ambiental, entre otros aspectos.

Se insiste también, en la necesaria diferenciación respecto del concepto de crecimiento, ya que este a diferencia del primero refiere exclusivamente al comportamiento de variables económicas.

15.-Contenido

Contenido temático

UNIDAD 4. ENFOQUES ALTERNATIVOS: LA TEORÍA DEL POSTDESARROLLO O ANTIDESARROLLO, EL NEOINSTITUCIONALISMO, LA TEORÍA DE LA MODERNIZACIÓN Y POSTMODERNIZACIÓN, EL DESARROLLO SUSTENTABLE Y OTROS.

1. ORIGENES DE LA TEORÍA DE LA MODERNIZACIÓN Y POSTMODERNIDAD.
2. INSTITUCIONALISMO Y NEOINSTITUCIONALISMO
3. EL DESARROLLO SUSTENTABLE
4. INTEGRACIÓN ECONÓMICA MUNDIAL Y DESARROLLO ECONÓMICO
5. EL ANTIDESARROLLO.

UNIDAD 4. ENFOQUES ALTERNATIVOS: LA TEORÍA DEL POSTDESARROLLO O ANTIDESARROLLO, EL NEOINSTITUCIONALISMO, LA TEORÍA DE LA MODERNIZACIÓN Y POSTMODERNIZACIÓN, EL DESARROLLO SUSTENTABLE Y OTROS.

1. ORIGENES DE LA TEORÍA DE LA MODERNIZACIÓN Y POSTMODERNIDAD.
2. INSTITUCIONALISMO Y NEOINSTITUCIONALISMO
3. EL DESARROLLO SUSTENTABLE
4. INTEGRACIÓN ECONÓMICA MUNDIAL Y DESARROLLO ECONÓMICO
5. EL ANTIDESARROLLO.

1 UNIDAD 1

EL DESARROLLO A DEBATE

CONTENIDO

1. El desarrollo un concepto multidimensional
2. Desarrollo y crecimiento económico similitudes y diferencias
3. Las escuelas del crecimiento económico
4. El desarrollo económico y sus principales posiciones

UNIDAD 2 LAS TEORÍAS DEL CRECIMIENTO ECONÓMICO

1. LA TEORÍA CLÁSICA DEL CRECIMIENTO ECONÓMICO
2. LA NUEVA TEORÍA DEL CRECIMIENTO Y DEL CAPITAL HUMANO
3. CRECIMIENTO ECONÓMICO, POBLACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DEL INGRESO

UNIDAD 3: LAS TEORÍAS ECONÓMICAS ORTODOXAS DEL DESARROLLO

- 3.1 EL PENSAMIENTO CLÁSICO
- 3.2 EL PENSAMIENTO NEOCLÁSICO
- 3.3 EL ESTRUCTURALISMO Y LA TEORÍA DE LA DEPENDENCIA
- 3.4 EL PENSAMIENTO SHUMPETERIANO
- 3.5 EL ENFOQUE DE LAS CAPACIDADES, DESARROLLO HUMANO, CAPITAL SOCIAL Y OTROS.

UNIDAD 4. ENFOQUES ALTERNATIVOS: LA TEORÍA DEL POSTDESARROLLO O ANTIDESARROLLO, EL NEOINSTITUCIONALISMO, LA TEORÍA DE LA MODERNIZACIÓN Y POSTMODERNIZACIÓN, EL DESARROLLO SUSTENTABLE Y OTROS.

1. ORIGENES DE LA TEORÍA DE LA MODERNIZACIÓN Y POSTMODERNIDAD.
2. INSTITUCIONALISMO Y NEOINSTITUCIONALISMO
3. EL DESARROLLO SUSTENTABLE
4. INTEGRACIÓN ECONÓMICA MUNDIAL Y DESARROLLO ECONÓMICO
5. EL ANTIDESARROLLO.

Contenido desarrollado

1 UNIDAD 1

EL DESARROLLO A DEBATE

CONTENIDO

1. El desarrollo un concepto multidimensional
2. Desarrollo y crecimiento económico similitudes y diferencias
3. Las escuelas del crecimiento económico
4. El desarrollo económico y sus principales posiciones

OBJETIVO DE APRENDIZAJE

Al terminar esta unidad el alumno habrá entendido la complejidad que implica la noción de desarrollo económico y su carácter multidimensional.

ACTIVIDAD PRELIMINAR

Se integrará una mesa de debate en la que por equipos se revisará el contenido de dos lecturas que sirven de marco general para el curso y comentarán mediante el foro de discusión sus conclusiones al respecto.

REFERENCIA BIBLIOGRAFICA

ESCRIBANO, Francés Gonzalo (2001). Teorías del Desarrollo. Mimeo, Universidad Nacional de Educación a Distancia de Madrid.

FURTADO, Celso.(1987) El Desarrollo Desde un punto de Vista Interdisciplinario. FCE, México, Caps. I-IV

Teorías del Desarrollo. En www.etc.upm.es/isf/clase3.pdf

UNIDAD 2

LAS TEORÍAS DEL CRECIMIENTO ECONÓMICO

1. LA TEORÍA CLÁSICA DEL CRECIMIENTO ECONÓMICO
2. LA NUEVA TEORÍA DEL CRECIMIENTO Y DEL CAPITAL HUMANO
3. CRECIMIENTO ECONÓMICO, POBLACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DEL INGRESO

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

ACTIVIDAD 1: EL ALUMNO LEERÁ PREVIAMENTE LOS TRABAJOS RELACIONADOS A ESTA SESIÓN, COMO PRIMER PASO PARA LA REALIZACIÓN DE UN FORO O SEMINARIO.

ACTIVIDAD 2: EL ALUMNO TRATARÁ DE RESPONDER LAS SIGUIENTES PREGUNTAS QUE SERVIRAN DE GUÍA PARA LA REALIZACIÓN DEL FORO O SEMINARIO.

1. ¿QUÉ ES EL CRECIMIENTO ECONÓMICO Y CUÁLES SON LOS FACTORES QUE LO DETERMINAN?
2. ¿Cómo PUEDE EXPLICARSE LA NOCIÓN DE ESTADO ESTACIONARIO?
3. ¿CÓMO SE RELACIONAN LAS VARIABLES, POBLACIÓN, DESIGUALDAD Y CRECIMIENTO ECONÓMICO?
4. ¿CÓMO SE ROMPE CON LA TESIS DEL ESTADO ESTACIONARIO?
5. ¿QUÉ PAPEL JUEGA EL CAPITAL HUMANO EN EL CRECIMIENTO Y DESARROLLO ECONÓMICO?
6. ¿CÓMO SE CONCEBE EL DESARROLLO ECONÓMICO A PARTIR DE LA EMERGENCIA DEL CAPITAL HUMANO?

ACTIVIDAD 3. CON BASE EN LAS PREGUNTAS INDICADAS EL ALUMNO EXTERNARA SU RESPUESTA Y ADEMÁS HARÁ UNA CRÍTICA PROPIA A CADA UNA DE LAS POSICIONES TEÓRICAS REVISADAS.

ACTIVIDAD INTEGRADORA: CADA ALUMNO ELABORARA UNA RESEÑA SOBRE UNA LECTURA ELEGIDA PREVIAMENTE Y LA COMPARTIRA CON EL RESTO DE SUS COMPAÑEROS.

BIBLIOGRAFIA:

1. RAMÍREZ H. Guillermo. (1970) Lecturas sobre el Desarrollo Económico, Escuela Nacional De economía, UNAM, México. Pp. 155- 160 y 239-259.
2. ROSTOW. W.W. Las Etapas del Crecimiento. FCE (Introducción).

3. ESCRIBANO, Francés Gonzalo (2001). Teorías del Desarrollo. Mimeo, Universidad Nacional de Educación a Distancia de Madrid.
4. DONALD, J. Harris y PUYANA, Jaime (1994). "La Teoría Clásica del Crecimiento Económico y Recorrido por la Teoría del Crecimiento". Economía Informa No.230, Julio, Pp. 15-27.
5. CARDONA, Acevedo Marlene. Diferencias y Similitudes en las Teorías del Crecimiento Económico. Pp.10-25, 49-61 y 68-72 En www.eumed.net

UNIDAD 3:

LAS TEORÍAS ECONÓMICAS ORTODOXAS DEL DESARROLLO

- 3.1 EL PENSAMIENTO CLÁSICO
- 3.2 EL PENSAMIENTO NEOCLÁSICO
- 3.3 EL ESTRUCTURALISMO Y LA TEORÍA DE LA DEPENDENCIA
- 3.4 EL PENSAMIENTO SHUMPETERIANO
- 3.5 EL ENFOQUE DE LAS CAPACIDADES, DESARROLLO HUMANO, CAPITAL SOCIAL Y OTROS.

OBJETIVO DE APRENDIZAJE

QUE EL ESTUDIANTE ANALICE Y REFLEXIONE CRÍTICAMENTE SOBRE LAS DISTINTAS ESCUELAS DE PENSAMIENTO REFERIDAS AL CONCEPTO DE DESARROLLO, DESDE LA VISIÓN ORTODOXA DE LAS ESCUELAS CLÁSICA Y NEOCLÁSICA HASTA LAS PERSPECTIVAS HETERODOXAS COMO LAS TEORÍAS DE LA DEPENDENCIA, EL ENFOQUE DE SHUMPETER Y EL ENFOQUE DE CAPACIDADES, DESARROLLO HUMANO, CAPITAL SOCIAL Y OTRAS.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

ACTIVIDAD 1. LOS ALUMNOS LEERAN LOS MATERIALES BIBLIOGRÁFICOS 3, 4, 5, 6, 7 Y RESEÑARAN LAS PRINCIPALES POSICIONES TEÓRICAS DESTACANDO SUS DIFERENCIAS Y SEMEJANZAS.

ACTIVIDAD 2. EL ALUMNO CONTESTARÁ LAS SIGUIENTES PREGUNTAS Y DEBATIRÁ SOBRE ELLAS EN EL FORO QUE SE ABRIRÁ AL RESPECTO:

1. ¿Cuáles son las tesis centrales de las escuelas clásica y neoclásica en torno a las causas del desarrollo?
2. ¿Qué diferencias sustanciales se presentan entre ambas escuelas?
3. ¿Desde la perspectiva de Shumpeter cómo podríamos entender el Desarrollo Económico?
4. ¿Qué plantea la Escuela CEPALINA y que la distingue de las anteriores escuelas?
5. ¿Cuáles son las causas del atraso de las economías latinoamericanas de acuerdo a la CEPAL y que recomendaciones de política económica derivan de su diagnóstico?
6. ¿Qué asociaciones teóricas se dan entre el estructuralismo y el neo estructuralismo?
7. ¿Cómo define Amartya Sen, el concepto de desarrollo?
8. ¿Cómo se define el concepto de pobreza desde la perspectiva de este autor?
9. ¿Qué papeles fundamentales cumple la libertad desde la perspectiva de Sen?

ACTIVIDAD INTEGRADORA

EN UN BREVE ENSAYO LOS ALUMNOS EXTERNARÁN SU OPINIÓN EN TORNO A CUÁL DE LAS POSICIONES TEÓRICAS ANALIZADAS TIENE MÁS VIGENCIA O INFLUENCIA EN LA ACTUALIDAD Y DE ELLAS CUÁL EXPLICA MEJOR LA SITUACIÓN DE ATRASO DE LAS ECONOMÍAS LATINOAMERICANAS.

BIBLIOGRAFÍA:

1. RAMÍREZ H. Guillermo. (1970) Lecturas sobre el Desarrollo Económico, Escuela Nacional De economía, UNAM, México. Pp. 161-166
2. ESCRIBANO, Francés Gonzalo (2001). Teorías del Desarrollo. Mimeo, Universidad Nacional de Educación a Distancia de Madrid.
3. PREBISH, Raúl. El Desarrollo Económico de América Latina y algunos de sus principales problemas. El Trimestre Económico, Vol. XVI, Núm. 63, 1949, FCE.
4. Sandoval, Cabrera Pablo. Vigencia del Pensamiento Económico de la CEPAL, Mimeo.
5. LECHUGA, Montenegro Jesús y HERNÁNDEZ, Chávez Guillermo (1997). Teoría Económica de las Sociedades Periféricas. UAM Iztapalapa, México.
6. AMARTYA, Sen. Desarrollo y Libertad.
7. OCEGUEDA, José M. (2000). Crecimiento y Desarrollo Económico. El Estado Actual del debate. Edit. Univ. Autónoma de Baja California.

UNIDAD 4. ENFOQUES ALTERNATIVOS: LA TEORÍA DEL POSTDESARROLLO O ANTIDESARROLLO, EL NEOINSTITUCIONALISMO, LA TEORÍA DE LA MODERNIZACIÓN Y POSTMODERNIZACIÓN, EL DESARROLLO SUSTENTABLE Y OTROS.

1. ORIGENES DE LA TEORÍA DE LA MODERNIZACIÓN Y POSTMODERNIDAD.
2. INSTITUCIONALISMO Y NEOINSTITUCIONALISMO
3. EL DESARROLLO SUSTENTABLE
4. INTEGRACIÓN ECONÓMICA MUNDIAL Y DESARROLLO ECONÓMICO
5. EL ANTIDESARROLLO.

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: QUE EL ALUMNO ANALISE Y REFLEXIONE CRÍTICAMENTE LAS DISTINTAS POSTURAS ALTERNATIVAS QUE TRATAN DE EXPLICAR EL DESARROLLO ECONÓMICO DESDE UNA PERSPECTIVA MÁS ECLÉPTICA Y MENOS ECONOMICISTA.

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 1.

LOS ALUMNOS ANALIZARÁN LOS DISTINTOS TRABAJOS EN PRESENTACIONES AL AZAR, ORGANIZADOS EN GRUPO DE TRES PARA CADA UNO DE LOS TEMAS (CINCO). PLANTEARÁN LAS TESIS DE CADA UNA DE LAS POSICIONES TEÓRICAS E INTERCAMBIARÁN CON EL RESTO DE LOS EQUIPOS UN BREVE RESUMEN DE CADA UNO DE LOS TRABAJOS A REVISAR.

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 2.

LOS ALUMNOS CONTESTARÁN Y DEBATIRÁN EN EL FORO EN TORNO A LAS SIGUIENTES PREGUNTAS.

1. ¿Qué plantean las teorías de la modernización y de la post modernidad respecto a la trayectoria que se debe seguir en el proceso de desarrollo y las condiciones que deben cumplirse?
2. ¿A qué se le denomina capital social y que papel cumplen las instituciones en el proceso de desarrollo?
3. ¿En que consiste el misterio del capital?
4. ¿Los países de menor desarrollo relativo son pobres?, ¿En que reside su pobreza?
5. ¿Cuál es la importancia que revisten los recursos naturales en el proceso de desarrollo?
6. ¿Qué connotaciones tiene el concepto de Desarrollo Sustentable o Sostenible?
7. ¿Es el desarrollo un mito? ¿Tiene sentido el desarrollo?
8. ¿Qué retos y perspectivas plantea el proceso de globalización a escala mundial y que implicaciones tiene en el redimensionamiento y el papel del Estado-Nación?
9. ¿Cómo se mide el desarrollo?

CASO INTEGRADOR 1

LOS ALUMNOS DESARROLLARÁN UN ENSAYO FINAL SOBRE UN TÓPICO QUE SEA DE SU INTERÉS Y QUE REFLEJE AL MENOS EL CONTENIDO DE CUATRO DE LAS LECTURAS REVISADAS A LO LARGO DEL CURSO. EL TRABAJO DEBE CONTENER UN PUNTO DE VISTA Y UNA REFLEXIÓN SERIA Y CRÍTICA DE PARTE DEL ALUMNO.

DICHOS TRABAJOS SE SUBIRÁN AL FORO Y SERÁN ANALIZADOS POR DOS ALUMNOS A PARTIR DE LOS SIGUIENTES CRITERIOS:

- CLARIDAD EN EL PLANTEAMIENTO DEL TEMA A ANALIZAR
- ANÁLISIS Y MANEJO DEL MATERIAL
- RIQUEZA BIBLIO Y HEMEROGRÁFICA
- ESTRUCTURA, USO DE CITAS Y CLARIDAD EN EL DESARROLLO DEL TEMA
- CONCLUSIONES Y REFLEXIÓN CRÍTICA.

CASO INTEGRADOR 2.

FINALMENTE LOS ALUMNOS DEFINIRÁN EN NO MÁS DE DIEZ LÍNEAS QUE ENTIENDEN POR DESARROLLO ECONÓMICO Y QUE FACTORES O VARIABLES LO DETERMINAN.

BIBLIOGRAFÍA:

1. NORTH, Douglas (1993). Instituciones, cambio institucional y desempeño económico. FCE, México, Pp.139-179.
2. DE SOTO, Hernando. "El Misterio del Capital". Ed. Diana, México 2002.
3. ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS. Economics, Institutions, and Development: a Global Perspectiva.
4. HUMAN DEVELOPMENT REPORT. Analytical Tools For Human Development.

www.undp.org/hdro/anatools.htm

1. JAMES, Tobian y WILLIAMS D. Nordhaus (1973). Is Growth Obsolete?. Cowles Foundation, Paper 38.
2. SANDOVAL, Cabrera Pablo. Problemas y Perspectivas en el diseño de un sistema de contabilidad ambiental: alternativas y nuevos enfoques. Rev. Expresión Económica No.12, UdeG, México 2005.
3. DE RIVERO, Oswaldo. El Mito del Desarrollo: los países inviables en el siglo XXI. FCE, Perú.

4. Principales Teorías sobre desarrollo económico y social.

www.monografias.com/trabajos10/prin/prin.shtml

1. Teorías del Desarrollo.

www.etc.upm.es/isf/clase3.pdf

16. Actividades Prácticas
Ninguna

17.- Metodología

El curso se desarrollará mediante los diversos métodos de aprendizaje, privilegiando las presentaciones del profesor en clase para aclarar conceptos teóricos y prácticos relativos al programa, las exposiciones de alumnos y la discusión de los temas centrales del programa. En la medida de lo posible se realizarán foros y seminarios para darle una dinámica especial al curso y facilitar la comprensión y el análisis de los contenidos fundamentales.

18.- Evaluación

1.- Presentación de 2 evaluaciones parciales al inicio y al final del curso; para reafirmar los conocimientos y habilidades adquiridos durante el curso.

2.- Realización de un caso práctico que integre las unidades revisadas en el curso.

3.- Evaluación continúa mediante la realización de foros y seminarios para comentar y discutir los temas de las diferentes unidades.

Exámenes parciales	60%
Temas expuestos en el FORO y seminarios	20%
Trabajo final	20%
	100%

19.- Bibliografía

Libros / Revistas

Libro: ESCRIBANO, Francés Gonzalo (2001). Teorías del Desarrollo. Mimeo
ESCRIBANO, Francés Gonzalo (2001) Universidad Nacional de E No. Ed 0

ISBN: 0000

Libro: El Desarrollo Desde un punto de Vista Interdisciplinario
FURTADO, Celso (1987) FCE No. Ed 0

ISBN: 0

Otros materiales

Web: Teorías del Desarrollo. En www.etc.upm.es/isf/cla
Descripción: Pagina Web

20.- Perfil del profesor

Licenciado en Economía. Maestría en desarrollo. Doctor en Economía

21.- Nombre de los profesores que imparten la materia

Sandoval Cabrera Pablo
Código: 8810524

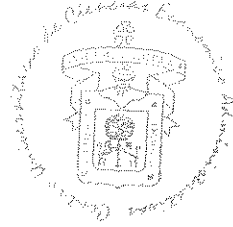
Villaseñor Becerra Jorge Ignacio
Código: 2416409

22.- Lugar y fecha de su aprobación

13 de diciembre de 2018

23.- Instancias que aprobaron el programa
Dr. Pablo Sandoval Cabrera

24.- Archivo (Documento Firmado)



DEPARTAMENTO DE ECONOMIA

Presidente de la Academia

Jefe del Departamento



Paralelo No. 709 A en estado de Nación, Soñeo Universitario los Beltrán 4000,
Carapaj, Guayaquil, Ecuador
Tel: 59 20 33 00 00 - 20441
www.ucea.edu.ec